



ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЙ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА



Žmogaus teisių balsas



TAUTINIŲ MAŽUMŲ DEPARTAMENTAS
PRIE LIETUVOS RESPUBLIKOS VYRIAUSYBĖS



Тема:

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО И ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ: МЕЖДУ ТЕОРИЕЙ И ПРАКТИКОЙ

Этот сборник представляет собой сценарий занятий на тему прав человека, он предназначен для педагогов и специалистов, работающих с молодежью. Он состоит из краткой тематической информации, списка ключевых понятий, вопросов для обсуждения и методов. Данный сценарий фокусируется на образовании учащихся 8-12 классов в области прав человека.

СОДЕРЖАНИЕ: Agnė Vitkutė, Giedrė Šėmytė, Goda Savickaitė, Milda Janeikaitė

ДИЗАЙН: Ruta Krau

ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Гендерное равенство или равенство полов, означает гарантию равных прав и возможностей для женщин и мужчин. Одинаковые условия и обращение, распределение власти и ответственности, доступ к ресурсам, услугам и правосудию, а также равное участие во всех сферах и процессах.

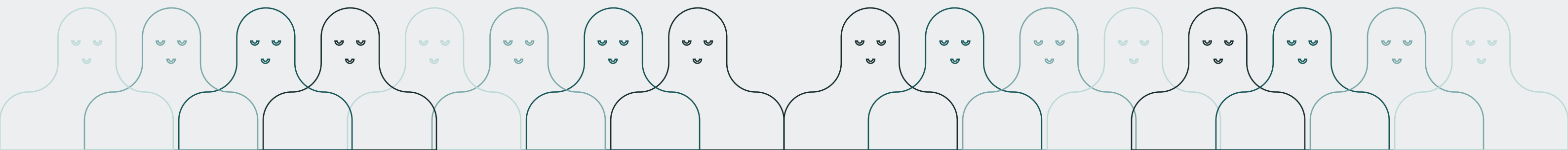
Несмотря на усилия, фактическое гендерное равенство по-прежнему остается вызовом во многих сферах жизни. Чтобы достичь такого положения, требуется активное участие представителей обоих полов, а также горизонтальная интеграция перспективы о равенстве полов во всех политических сферах (gender mainstreaming).

Одной из основных проблем в достижении гендерного равенства является насилие в семье, от которого в основном страдают женщины и девочки. Это - насилие по признаку пола, гендерное насилие. Оно является формой дискриминации в отношении женщин.

По данным отдела гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин Организации Объединенных Наций, каждая третья женщина во всем мире хотя бы раз подвергалась насилию со стороны бывшего или нынешнего партнера, подвергалась сексуальным домогательствам вне семьи или сталкивалась с обеими формами насилия. Насилие, совершаемое нынешними или бывшими партнерами, является наиболее распространенной формой насилия в отношении женщин, когда проявляется силовое превосходство мужчин над женщинами.

Подобное положение дел может быть объяснено через призму издавна сформированной патриархальной системы общества, исторически сложившимся гендерным неравенством и стойкостью гендерных стереотипов. Таким образом, просвещение о развитии гендерных отношений, расширении прав и возможностей женщин, а также критика устоявшегося отрицательного отношения и сексистских стереотипов, являются важными элементами в обеспечении равных прав для женщин и мужчин. Это приносит пользу всем и во всех сферах жизни: создаются хорошие, крепкие отношения и социальная сплоченность, обеспечивается более безопасная окружающая среда и повышается качество жизни, растет уровень экономики и ВВП страны, обеспечивается лучшие условия жизни для детей.

Просвещение по вопросам гендерного равенства является ключевым фактором в борьбе с гендерными стереотипами, которые часто передаются детям с младенчества: от родителей, во время обучения, социальных сетей и средств массовой информации. Мальчиков и девочек часто помещают в голубые и розовые «рамки», и воспитывают в соответствии с традиционными, но стереотипными взглядами. Поэтому естественно, что гендерные стереотипы мышления и поведения проявляются у детей дошкольного возраста. Это также проявляется на более поздних этапах жизни, при выборе профессии и создании собственной семьи. Мальчиков часто приучают к общественной жизни, где



требуются навыки принятия важных решений и рациональность, в то время как девочки поощряются руководствоваться эмоциями, опекать окружающих и сохранять приватность.

Подобная дифференциация также отражается в высшем образовании: женщины по-прежнему преобладают в сферах образования, здравоохранения и социальных науках, мужчины - в политике, в сферах технологий и инженерии, естественных науках и математике. Часто учителя сознательно или неосознанно поддерживают эти гендерные стереотипы, представляя учебные материалы, общаясь с учениками и давая им советы.

Обеспечение существования в обучении информации о гендерном равенстве необходимо для борьбы со стереотипами, при стремлении к социальным и культурным изменениям и достижении фактического равенства между женщинами и мужчинами во всех сферах жизни общества. В связи с этим, комиссия по гендерному равенству Совета Европы, определила сферу образования как один из своих ключевых приоритетов при повышении осведомленности общественности о гендерном равенстве и правах человека, развитии равных и нестереотипичных гендерных ролей, взглядов и поведения.

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕРМИНЫ

1. Гендерное равенство

Это ситуация, когда женщины и мужчины имеют одинаковые права и возможности жить полноценной жизнью, например, получать образование, работу, одинаковую зарплату, совмещать работу и семейные обязанности, это также получение необходимых услуг и участие в принятии решений. Гендерное равенство основано не на идее гендерного доминирования, а на идее партнерства, что означает, что его целью не является заменить доминирование мужчин на доминирование женщин. В обществе, обеспечивающем гендерное равенство, женщины и мужчины являются равноценными партнерами как дома и на работе, так и в обществе в целом, когда жизнь не основана на стереотипах и дискриминации по признаку пола, гендерной идентичности и самовыражения.

2. Гендерные стереотипы

Это укоренившиеся ожидания, предубеждения и мнения, которые приписывают женщинам и мужчинам конкретные роли и характеристики, определенные и ограниченные их полом. Гендерные стереотипы могут подавлять врожденные таланты и способности девочек и мальчиков, женщин и мужчин, и ограничивать их образовательные, профессиональные и жизненные возможности. Они используются для оправдания и поддержания исторически сложившегося подчинения женщин мужчинам, что препятствует прогрессу и полной интеграции женщин в общество.

3. Пол (социальный)

Это социально сформированные роли, модели поведения, действия и черты характера, которые общество считает подходящими для женщин и мужчин. Эти свойства изменчивы и зависят от конкретного времени, окружающей среды. Они определяют, чего ожидается, что разрешено и ценится в мужчинах и женщинах в определенном контексте. В большинстве сообществ, различия и неравенство между женщинами и мужчинами особенно заметны при распределении должностей и обязанностей, доступу к ресурсам и контроле над ними, а также при принятии важных решений. Гендер является частью более широкого социокультурного контекста, и предположения и ожидания, связанные с его пониманием, обычно ставят женщин в подобных ситуациях в невыгодное положение. Также подчеркиваются различия между социальными и биологическими аспектами, связанными с определенным полом.

4. Интегрирование гендерного равенства

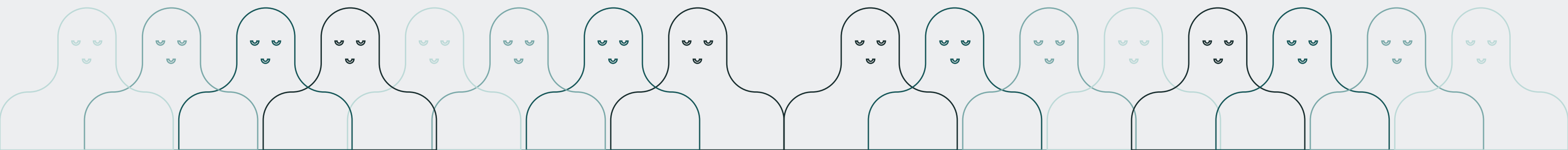
Это дополнительный инструмент, используемый на международном уровне, часть стратегии по равенству полов, которая включает интеграцию гендерной перспективы в формирование политики, разработку, реализацию, мониторинг и оценку. Также - нормативные меры и программы расходов для продвижения гендерного равенства и борьбы с дискриминацией по признаку пола и гендерной идентичности. Учет гендерной проблематики означает формирование политики и принятие законов, которые лучше отвечают потребностям всех граждан - женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Это обеспечивает более эффективное участие общественности и помогает устранить условия и ситуации, которые поощряют неравенство, он направлен на предотвращение возникновения или обострения неравенства, которое может иметь отрицательные последствия как для женщин, так и для мужчин.

5. Насилие против женщин

Является нарушением прав человека и формой дискриминации женщин. Оно включает в себя все акты гендерного насилия, которые причиняют или могут причинить физический, сексуальный, психологический и экономический вред или страдания, включая угрозы и принуждение, насильное лишение свободы, независимо от того, будут ли эти действия совершаться в общественной или частной жизни.

6. Гендерное насилие

Это акты насилия в отношении человека на основании его пола, гендерной идентичности или самовыражения, или акты, которые несоразмерно затрагивают лиц определенного



пола. Насилие в отношении женщин - это также гендерное насилие, так как они часто становятся жертвами подобных действий из-за своей принадлежности к женскому полу.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Каковы преимущества гендерного равенства? Актуально ли это только для женщин или и для мужчин?
2. С какими гендерными стереотипами вы знакомы / сталкивались? Какие трудности создают стереотипы при попытке достичь гендерного равенства?
3. Какие еще препятствия возникают на пути к гендерному равенству в сфере образования, помимо гендерных стереотипов?
4. Как вы думаете, какие меры следует предпринять для обеспечения гендерного равенства в школах?
5. Как вы понимаете интеграцию гендерного равенства в обществе?

МЕТОДЫ

1. Женское, мужское или нейтральное?

Описание	Разминка для улучшения понимания учеников гендерных стереотипов в нашем мышлении и повседневной жизни.
Размер группы	Неограниченный
Продолжительность	30-45 минут
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Распознать гендерные стереотипы в повседневной жизни • Расширить понимание о связях между устоявшимися стереотипами и гендерным неравенством • Обдумать способы, которые помогли бы уменьшить гендерные стереотипы в школе
Необходимые предметы	Листы бумаги для ответов учеников / приложение Sli.do
Подготовка	Распечатайте список и раздайте ученикам чистые листы бумаги / приложение Sli.do

Правила:

По очереди прочтите следующие слова и попросите учеников отметить на листе бумаги (анонимно), думают ли они, в первую очередь, о женском или мужском поле, или о обоих

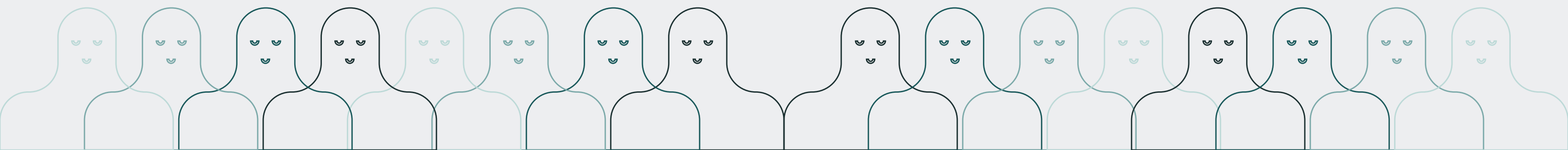
полах одновременно:

- Розовый цвет
- Спасение людей
- Приготовление еды
- Лечение людей
- Автомобиль
- Диетические напитки
- Физика
- Синий цвет
- Уборка
- Программирование
- Макияж

После того как все ученики закончат, соберите ответы (это могут сделать несколько учеников), озвучьте результаты и обсудите выводы.

Вопросы для дискуссии:

- Как вы думаете, почему некоторые термины больше ассоциируются с определенным полом? Постарайтесь иметь в виду исторический, культурный, биологический контекст.
- Согласны ли вы с тем, что подобное разделение правильно? Какая от этого польза/вред для учеников/общества?
- Как вы думаете, какие меры следует предпринять чтобы уменьшить распространение гендерных стереотипов в школах?



2. Тест о гендерном равенстве

Описание	Занятие предназначено для повышения осведомленности учеников по вопросам гендерного равенства в сфере образования
Размер группы	Неограниченный
Продолжительность	30-45 минут
Цели	<ul style="list-style-type: none"> Оценить свои знания в области образования по вопросам гендерного равенства Обсудить, как и почему, у девочек и мальчиков во всем мире, существуют разные образовательные возможности и как это влияет на развитие гендерного равенства.
Необходимые предметы	Листы бумаги для ответов учеников / приложение Sli.do
Подготовка	Распечатайте вопросы и раздайте ученикам чистые листы бумаги / приложение Sli.do

Правила:

Попросите учеников ответить «да» или «нет» на следующие вопросы (можно добавить дополнительные вопросы):

I. Примерно 132 миллиона девочек во всем мире не посещают в школу (да)

Почему так много девочек во всем мире не ходят в школу? Препятствия на пути к образованию девочек сложны и отличаются в разных сообществах. Некоторые из препятствий на пути к образованию, с которыми сталкиваются девочки, это неблагоприятные социальные и гендерные нормы, детские браки, конфликты и нестабильность, эксплуатация детей в сфере труда и стоимость обучения.

II. В 2019 г. 66% всех стран достигли гендерного равенства в предоставлении начального образования (да)

Гендерное равенство в предоставлении начального образовании означает, что школу посещают равное количество девочек и мальчиков. Обеспечение равного доступа к начальному образованию и его завершения, является важным шагом на пути к достижению гендерного равенства в сфере образования. Однако, гендерное равенство в образовании также означает, что девочки и мальчики не только имеют равный доступ к обучению и полному циклу обучения, но также имеют равные права и возможности.

III. На территориях, затронутых конфликтом, девочки чаще в 2,5 раза теряют доступ к школе, образованию (да)

Конфликты и кризисные ситуации, как правило, приводят к потере средств для существования семьи и изменению социальных ролей женщин и девочек. В результате, все больше девочек теряют возможность ходить в школу. Девочки-подростки особенно

уязвимы в государствах, затронутых конфликтами. Угрозы образованию девочек: целенаправленные нападения на школы или использование школьных зданий в военных целях, рост гендерного насилия.

IV. Во всем мире, по крайней мере каждый пятый подросток в возрасте 11-17 лет подвергался той или иной форме гендерного насилия в школе или рядом с ней. Школьное насилие - это все формы насилия в школе и вокруг нее, которому подвергаются ученики и которое совершается другими учениками, учителями или другим школьным персоналом (да)

Школьное насилие ежегодно сказывается на жизни миллионов детей и подростков. Издевательства - одна из наиболее распространенных форм школьного насилия, от которых страдает каждый третий молодой человек во всем мире. Гендерное насилие, может быть определено как акты сексуального, физического, психологического насилия или угрозы в школе, или рядом с ней, а также в киберпространстве. Акты насилия совершаются на основе гендерных норм и стереотипов, поощряются динамикой неравенства между мальчиками и девочками.

V. Установлено, что ежегодно 12 миллионов девушек выходят замуж не достигнув 18-го возраста (да).

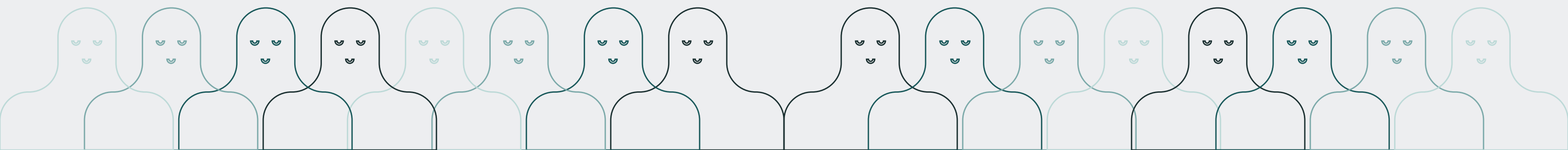
То есть, 23 девушки каждую минуту или почти 1 девушка каждые 3 секунды. Когда девушки выходят замуж не достигнув 18 лет, это часто означает конец их образованию. Детские браки увеличивают уровень насилия в отношении девочек и нарушают права девочек на здоровье, образование и равные возможности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Книги:

- Даля Лейнарте, Принятие и памятование советской действительности. Истории из жизни литовских женщин, 1945–1970 гг.

Автор книги, одна из самых знаменитых, в Литве и на международном уровне представитель гендерной политики и член Комитета ООН по прекращению дискриминации в отношении женщин. Одна из первых собрала первоисточники (истории женщин, которые жили в Советской Литве, пропагандистские статьи из прессы и др.), раскрывающие в этой книге исторические модели ролей женщин в обществе, на работе, в семье, а также исследующие советские реалии с точки зрения прав женщин и гендерного равенства. Эта книга - ценный источник индивидуальной и коллективной исторической памяти.



- Бетти Фридан, Загадка женственности

Эту книгу, опубликованную в 1963 году, принято соотносить с началом второй волны феминизма в Соединенных Штатах. Автор бросила вызов широко распространенному в 1960-х годах мнению, что «после 1949 г. у американской женщины было только одно предназначение: домохозяйка-мать». Эти женщины, которые подверглись влиянию подобной системы заблуждений, придерживались строгих социальных требований, честно следовали информации публикуемой в журналах и были вынуждены искать смысл своей жизни только в семье и доме. Эта новаторская работа остается столь же мощной и важной в современном обществе и необходима как исторический документ, как исследование о женщинах, живущих в мире, где доминируют мужчины.

Фильмы/видео материал:

- Explained | Why Women Are Paid Less | FULL EPISODE | Netflix

<https://www.youtube.com/watch?v=hP8dLUxBfsU>

Вопросы для дискуссии после просмотра:

- Почему все еще существует разница в зарплате мужчин и женщин? Как это объясняется в этом видео?
- Примеры каких стран, которые почти избавились от разницы в оплате труда мужчин и женщин, показаны в этом видео? Как они этого достигли?

Источники:

1. Совет Европы, Преодоление гендерных стереотипов в образовании, отчет 2-й конференции национальных центров гендерного равенства Совета Европы (2014 г.),

<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900001680590fe5>

2. Европейский институт гендерного равенства,

<https://eige.europa.eu/lt/thesaurus/terms/1153>

<https://eige.europa.eu/lt/thesaurus/terms/1222>

<https://eige.europa.eu/lt/thesaurus/terms/1185>

3. Министерство социального защиты и труда Литовской Республики,

<https://socmin.lrv.lt/lt/naujienos/vyru-ir-moteru-atlyginimu-skirtumas-kaip-ketinama-jimazinti>

<https://socmin.lrv.lt/lt/moteru-ir-vyru-lygybe>

4. Гид по правам человека,

<https://www.zmogausteisiugidas.lt/lt/temos/>

5. Конвенция Комитета ООН по прекращению всех форм дискриминации в отношении женщин,

<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.20416>

6. Отдел ООН по гендерному равенству и усилению прав женщин, факты и статистика: прекращение насилия в отношении женщин,

<https://www.unwomen.org/en/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>

7. Европейская конвенция по правам человека,

https://www.echr.coe.int/documents/convention_lit.pdf

8. Управление омбудсмена по вопросам равных возможностей, «Что такое гендерное равенство?»,

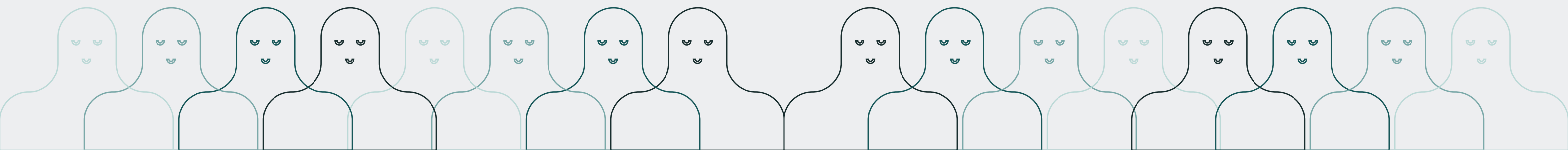
<https://www.lygybe.lt/lt/naujienos/kas-yra-lyciu-lygybe/1458>

9. Конвенция Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и домашним насилием (Стамбульская конвенция),

https://manoteises.lt/wp-content/uploads/2017/05/STAMBULO-KONVENCIJA_OFICIALUS.pdf

10. Инициатива Организации Объединенных Наций в области образования для девочек,

https://www.ungei.org/10-questions-gender-equality-education?fbclid=IwAR1mZfjgz8PcEcYWW6pbhvcOgesRGsRPz9t0v9GaULaYoxSN_iMxky-UB4w#no-back





© Žmogaus teisių balsas (Голос прав человека)
2021, Вильнюс

www.ztbalsas.lt
info@ztbalsas.lt

